

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«28» августа 2025 г., протокол № 13

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 203-од от 28.08.2025 г.
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«Формирование коммуникативного поведения» 7 класс

(ФГОС УО РАС, 1 вариант)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы (далее АООП УО), Федеральной рабочей программы по коррекционному курсу «Формирование коммуникативного поведения» (далее – ФРП «Формирование коммуникативного поведения»), а также ориентирована на целевые приоритеты построенные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Программа курса «Формирование коммуникативного поведения» предназначена для сопровождения ребенка с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) с легкой интеллектуальной недостаточностью. Она учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей.

Цель коррекционного курса: развитие коммуникативной функции речи.

Задачи:

- Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.
- Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения.
- Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях.
- Развитие коммуникативных навыков, формирование средств вербальной и невербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

2. Общая характеристика курса

У детей с РАС наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен специализированный коррекционный курс.

Программа коррекционного курса направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с РАС, связанных с преодолением трудностей в развитии эмоционально-волевой сферы и социальной адаптации аутичного школьника:

- потребность в организации успешного взаимодействия с окружающими людьми: учащемуся с РАС требуется постоянная и направленная помощь в установлении позитивных контактов с учителями и одноклассниками. Для этого он нуждается не только в вовлечении в общение и совместную деятельность (например, игру или беседу), но и в помощи в осознании полученного опыта как основы для дальнейшего развития и социализации;
- потребность в развитии самосознания и саморегуляции: особенности эмоционально-волевого развития учащихся с РАС являются причиной того, что они нуждаются в постоянной педагогической поддержке для осознания школьником происходящих с ним событий, понимания собственного состояния, развития самооценки и уровня притязаний. Аутичный школьник нуждается в помощи в преодолении фрагментарности представлений о себе и о собственном жизненном опыте.
- потребность в преодолении бедности и фрагментарности представлений о других людях: учащемуся с РАС сложно понять причины поведения других людей, представить себя на их месте. Преодоление этого помогает аутичному школьнику принимать

общепринятые правила и выстраивать собственное социальное поведение, усваивать морально-этические нормы.

- потребность в развитии вербальной и невербальной коммуникации: обучение способам и навыкам коммуникации, адаптирующим учащихся с РАС к условиям школьной жизни и дающим возможность дальнейшего развития социальной адаптации и эмоционально-волевой сферы.

В зависимости от актуальных задач развития коммуникативного поведения у конкретного учащегося проведение занятий может быть как в индивидуальной, так и в групповой форме.

3. Описание места курса в учебном плане

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» входит в часть образовательной программы раздела «Коррекционно-развивающая область».

Количество занятий в неделю - 2, количество занятий в год - 68, исходя из 34 учебных недель в 7 классе.

4. Личностные и предметные результаты курса

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- применять элементарные правила речевого общения с помощью педагога;
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения;
- задавать вопросы и отвечать на них при организующей помощи с опорой на специальные символы;

Достаточный уровень:

- начинать, поддерживать, завершать общение;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- составлять рассказы при помощи зрительных опор;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Прохождение курса позволяет формировать компоненты базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5. Содержание курса

Содержание курса «Формирование коммуникативного поведения» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала.

Коррекционный курс состоит из трех блоков:

1. Формирование коммуникативных навыков.
2. Формирование социальных навыков.
3. Формирование навыков саморегуляции и профилактики нежелательного поведения.

В зависимости от индивидуальных особенностей, а также дефицитов и сильных сторон учащегося с РАС, выявленных в ходе диагностических обследований специалистов,

возможно использование речевого материала и развивающих упражнений различной сложности.

6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности

№	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Входная диагностика	2	Выполнение диагностических заданий.
2	Закрепление коммуникативных навыков	5	Повторение правил общения: соблюдение зрительного контакта и очередности в диалоге. Приветствие и прощание с другими людьми (со взрослыми, сверстниками, близкими людьми), обращение к ним по имени, выражение просьб, благодарности, извинения, согласия-несогласия, удовольствия-неудовольствия, отношения к происходящему с вербально и невербально. Согласованное использование речи, жестов, зрительного контакта и мимики. Повторение и использование социальных общеупотребительных и специальных жестов (тише, слушай, иди сюда, садись, жди, моя очередь, твоя очередь, пожалуйста и др.).
3	Ответы на вопросы по иллюстрации	2	Работа с иллюстрациями. Ответы на вопросы (Кто? Что? Где? Кому? и др.). Задавание вопросов при организующей помощи учителя с опорой на специальные символы. Участие в диалоге с одноклассниками при организующей помощи учителя.
4	Ответы на вопросы по прослушанному тексту	2	Слушание и ответы на вопросы о рассказе учителя. Ответы на вопросы (Кто? Что? Где? Кому? и др.). Задавание вопросов при организующей помощи учителя с опорой на специальные символы. Участие в диалоге с одноклассниками при организующей помощи учителя.
5	Ответы на вопросы по прочитанному тексту	2	Чтение текста. Ответы на вопросы (Кто? Что? Где? Кому? и др.). Задавание вопросов по теме. Участие в диалоге с одноклассниками при организующей помощи учителя.
6	Лексическая тема «Моя страна»	1	Формирование предпосылок коммуникации на лексическом материале по теме. Уточнение и активизация словаря по теме, закрепление обобщающих понятий. Упражнение в словообразовании и словоизменении. Подбор глаголов и прилагательных к картинкам. Составление предложений по иллюстрациям с опорой на вспомогательные схемы. Слушание и ответы на вопросы. Задавание вопросов при организующей помощи учителя с опорой на специальные символы. Участие в диалоге с одноклассниками при организующей помощи учителя. Дидактические и сюжетно-ролевые игры. Повторение правил поведения в общественных местах. Изучение правил речевого этикета в различных социальных ситуациях.
7	Лексическая тема «Государственные праздники»	2	
8	Лексическая тема «Мой город»	1	
9	Лексическая тема «Моя улица»	1	
10	Лексическая тема «Мой дом»	1	
11	Лексическая тема «Моя семья»	1	
12	Лексическая тема «Семейные праздники»	1	
13	Лексическая тема «Транспорт»	1	
14	Лексическая тема «Моя школа»	1	

15	Лексическая тема «Профессии»	1	
16	Лексическая тема «Магазин»	1	
17	Лексическая тема «Зоопарк»	1	
18	Пересказ прослушанного текста по серии сюжетных картин	2	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Лексико-грамматические упражнения. Знакомство с текстом. Ответы на вопросы по сюжету. Задавание вопросов и участие в диалоге с одноклассниками при организующей помощи учителя. Составление пересказа с опорой на вопросный и картинный материал.
19	Пересказ прочитанного текста по серии сюжетных картин	2	
20	Описательный рассказ	2	Работа с иллюстрациями, предметами. Ответы на вопросы (Кто? Что? Какой? и др.). Определение предмета по описанию, отгадывание загадок. Задавание вопросов и участие в диалоге с одноклассниками при организующей помощи учителя. Составление рассказа с опорой на вспомогательные схемы.
21	Сравнительный рассказ	2	
22	Рассказ о прошедших событиях	2	Ответы на вопросы (Кто? Что делал? Что? Какой? и др.). Составление последовательности событий (сначала-потом). Задавание вопросов и участие в диалоге с одноклассниками при организующей помощи учителя. Составление рассказа с опорой на вспомогательные схемы.
23	Рассказ о планируемых событиях	2	
24	Рассказ по серии сюжетных картин	2	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Лексико-грамматические упражнения. Ответы на вопросы (Кто? Что делал? Что? Какой? и др.). Задавание вопросов и участие в диалоге с одноклассниками при организующей помощи учителя. Составление рассказа с опорой на вопросный и картинный материал.
25	Рассказ по сюжетной картине	2	
26	Сюжетно-ролевая игра	2	Уточнение и активизация словаря по теме. Проигрывание типичных жизненных ситуаций. Закрепление изученных правил речевого этикета. Прогнозирование речевой ситуации по иллюстрации.
27	Драматизация	2	Слушание текста и ответы на вопросы. Задавание вопросов, участие в диалоге с одноклассниками при организующей помощи учителя. Проигрывание диалогов персонажей знакомых произведений. Голосовые, мимические упражнения.
28	Выполнение инструкций	2	Следование многоступенчатым инструкциям. Следование инструкциям в совместной деятельности.
29	Я и другие	4	Называние, предоставление информации о себе (имя, фамилия, возраст, пол), своих интересах (рассказ о любимых действиях, о событиях с опорой на наглядность). Выражение отношения к событию, своим поступкам, поступкам других людей. Понимание причинно-следственных связей в типичных социальных ситуациях. Понимание возможных последствий события (завершение рассказа, ответы на вопросы о том, что может быть дальше и др.). Понимание причин конфликтов. Знание отдельных способов решения типичных конфликтных ситуаций. Понимание алгоритма поведения в конфликте. Обращение за помощью к близким. Анализ сюжетной игры, рассказа,

			определение причин и возможных последствий при помощи взрослого. Взаимодействие с чужими людьми. Правила общения. Безопасное поведение с незнакомыми людьми.
30	Развитие навыков совместного внимания в деятельности	2	Навыки участия в совместной деятельности. Развитие и использование умений сообщать о затруднениях, просить о помощи, сообщать об усталости и др. Понимание затруднений другого человека и оказание помощи в простых бытовых ситуациях (помочь поднять упавший предмет, включить свет, вытереть стол и др.).
31	Формирование умения ждать. Изменение поведения	2	Развитие умения планировать и ждать с использованием средств определения временного интервала (таймер, песочные часы) события. Составление и самостоятельное использование расписания. Прослушивание социальных историй, поучительных рассказов. Беседа по теме.
32	Понимание и использование эмоций	5	Понимание собственных эмоций, соотнесение эмоции и события (радость, удивление, грусть, злость, испуг) при просмотре видеороликов, при работе с сюжетными изображениями, обсуждении знакомых ситуаций. Социальные истории, связанные с школьной жизнью, жизнью в семье и др. бытовыми ситуациями. Беседа по теме.
33	Психогимнастика	5	Этюды, упражнения и игры, направленные на нормализацию эмоционально-личностной сферы. Прослушивание музыкальных композиций (грустных, весёлых, спокойных). Элементы арт-терапии: рисование, лепка, движения под музыку. Дыхательная гимнастика, релаксация. Обучение социально приемлемым способам проявления негативных эмоций. Прослушивание психотерапевтических рассказов, сказок. Беседа по теме.
34	Итоговая диагностика	2	Выполнение диагностических заданий.
Итого за год: 68 часов			

7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. «Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра» Хаустов А.В. Москва, 2010 г.

2. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 125с.

3. Бурно М. Е. Терапия творческим самовыражением. - М.: Медицина, 2018.

4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии.— СПб.: "Златоуст", 1998.

5. Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии. - СПб: Питер, 2002.

6. Медведева Е. А., Левченко И. Ю., Комиссарова Л. Н., Добровольская Т. А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.

Вспомогательными средствами являются:

- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, сюжетных картин, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, тематические плакаты, визуальное расписание, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, индивидуальные коммуникативные альбомы и т.д.);

- электронные средства.